

**Аннотации к рабочим программам 6 класс
МБОУ «Мелчхинская средняя школа»
на 2017-2018 учебный год**

**Аннотация к рабочей
программе основного общего образования
на 2017–2018 учебный год
русский язык 6 класс**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса на 2017-2018 учебный год разработана на основе **авторской программы - Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, и др.]. – 12-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2014** - и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования **по русскому языку**. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В соответствии с учебным планом школы на 2017-2018 учебный год рабочая программа рассчитана на **130 часов в год (4 часа в неделю)**.

Форма организации учебных занятий в 6 классе: **классно-урочная система,**

в которой применяются:

- уровневая дифференциация
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении,

его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VI класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, **целями изучения русского языка в 6 классе являются:**

- формирование у учащихся знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке; представления о языке как составляющей целостной научной картины мира (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- развитие у обучающихся понимания русского языка как одной из основных национально-культурной ценностей русского народа: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя языковой личностью, находящейся через язык и созданные на нём тексты в постоянном диалоге с миром и с самим собой; формирование чувства языка;
- формирование представления об эстетической ценности русского языка; воспитание потребности совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых, орфографических и пунктуационных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Документом определены метапредметные, предметные и личностные результаты освоения программы по русскому языку.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий 5 разделов:

1. пояснительную записку
2. содержание изучаемого курса
3. ресурсное обеспечение рабочей программы
4. учебно-тематическое планирование
5. календарно-тематический план

**Аннотация к рабочей
программе основного общего образования
на 2017–2018 учебный год
литература 6 класс**

Рабочая программа по литературе для 5-9 классов составлена с использованием материалов **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, Примерной программы по литературе для основной школы и рабочей программы по литературе к предметной линии учебников В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева, В.И. Коровина и других.

Главными целями изучения предмета "Литература" являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью историзма;

1 поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации (ФГОС ООО, вариант № 1) предусматривает обязательное изучение литературы в 6 классе в объеме 105ч. Данная программа предназначена для реализации в 2017-2018 учебном году в 6 классе МБОУ «Мелчхинская СШ»

**Аннотация к рабочей
программе основного общего образования
на 2017–2018 учебный год
чеченский язык 6 класс**

ДОВЗИЙТАРАН КЕХАТ

Дешаран декхаркхочу шдарехьненанматтоден г1уллакх ч1ог1а мехаладу. Ненан маттахьечуойлано 1амочух кхета г1о до берашна. Ненан моттха ародешархошна г1о до гонахарчудуьнене болу кхетам а, цунахляцна долу хааршшордан а, боккхачукхиамцаоьрсийн а, кхин долу меттанаш а, дешаранпредметаш а 1аморехь ненанматтехь г1ортор каро а.

Хьехарходекхарийлахьвунохчийнметтанхазалла, цуьнанмарзодешархошнайовзийта а, берашкахьненанматтебезамкхио а, халкьийн доттаг1аллин ойланехьдешархойкхетош-кхиор. Шкоlexьненанмоттхьехарметтан 1илманан буха т1ехь д1ахьош хила деза.

Дешаран предмет 1аморанжам1аш

Юкьарадешаранюккьера школа

чекхьяьккхинчудешархочуьнгахьнохчийнматтехула хиладезахаарш:

- нохчийнмоттуьйран а, юкьаметиггалинг1ирса, пачхьалкханмотт а хилархкхетар; нохчийнмоттдешаран, кьинхьегаман, говзаллинг1уллакхдарехь а, шавовзийтарехь а, юкьараллехьшад1алоцуьолуметтигбилгалъярехь а оьшушхилархкхеташхилар;
- вовшашца а, кхечукъаьмнийнвекалшца а юкьаметтигашд1акхехьарехьнохчийнматтахпайдаэцакийчахилар; кьаьмнийнкультуринюкьаметтигашд1акхехьарехькьинхетаме а, машаре а хилар;
- шенкьоман а, РФ-цехьдехачукъаьмнийн а, дуьненаюкьара культура а йовзарехьнохчийнмоттмехалаг1ирсхилархкхеташхилар.

Юкьарадешаранюккьера школа

чекхьяьккхинчудешархочонохчийнматтехулакарадерзодеза**метапредметниж ам1аш:**

- барта а, йозанан а хаамехцхьатеракхеташхилар (1алашонех, теманех, коьртачу а, т1ебузучу а хаамех);
- тайп-тайпанчухот1ийн (стилан), жанрийнтексташмассокепарашаркарадерзор;
- билгалбинчубарамехьяцйна (план, юхасхьайийцар, изложени, конспект) ладоьг1на я д1аешна текст юхасхьайийцахаар;

- тайп-тайпанаюкьараллинхьелаштидаме а оьцуш, къамелдарехь а, дийцаредаршкахь, дискуссешкахьдакъалаца а, барта а, йозанан а аларшкхолла а хаар;
- шеннахааршлаха а, карадерзо а хаар; тайп-тайпанчухаамийнхьостанашца, ШГГІ а, ИнтернетангІирсашца а цхьаьна, болхбан а, справочнилитературех а пайдаэцахаар;
- билгалйинчутеминакоьчалсхьахаржа а, изацхьанакъепеерзо а хаар; талламбан а, цхьаьвукхуьнцаюста а, схьагайта а, жамІаш дан а, юкьарамаьІнадаккха а, шенахетаргтІечІагІдеш, делил дало а хаар.
- оьрсийнмоттІаморехьнохчийнматтахпайдаэцахаар;
- шадечукъамелантергояранхааршкарадерзор;
- меттанбашхаллехпайдаэцахаар (нохчийнметтан, оьрсийнметтан, кхечупачхьалкхийнметтанийн, литературинурокашкахь).

Юкьара дешаран юккьера школа чекхъаьккхинчу дешархочо нохчийн маттехула карадерзодеза **предметни жамІаш:**

- базовикхетамашкараберзор: мотт а, къамел а, барта а, йозанан а къамел, диалог, монолог, къамелдаранхьелаш, литературниметтаннорманаш, текст, меттан система: фонетика, орфоэпи, лексика, фразеологи, дешанхІоттам, дошкхоллар, морфологи, синтаксис, орфографи, пунктуаци;
- нохчийнметтанкоьртамеженаш а, церанбилгалонаш а евзашхилар, дешан, дешнийнцхьаьнакхетарийн, предложенийнтайп-тайпанаталламбанхаар;
- юкьаметтигаш а, хьелаш а тидаме а оьцуш, шенкъамелехьнийсаметтандакьойхпайдаэцар;
- нохчийнметтан фонетически, лексически системийн, грамматически дІахІоттаманкоьртабашхаллашевзашхилар;
- нохчийнлитературниметтаннорманаш а, къамеланоьздангалла а евзашхилар а, барта а, йозанан а аларехшенкъамелехьпайдаэцахаар;
- тайп-тайпанчулингвистически а, ткъаиштташинаметтан а словарехпайдаэцахаар;
- тайп-тайпанчужанрийн, хотІийн (стилан) тексташюкьарчучулацамахкхеташешахаар: исбаьхьаллин (стихаш, эшарш, дийцарш, романийн, повестийндакьош), дешаран-Іилманан (учебникаш, хрестоматештІератексташ), Іилманан-гІараевлла (шуьйрадевзащдолчужурналаштІерастатьяш), публицистически (хроника, информационнихаам, комментарии), гІуллакхан (анкеташ, тоьшаллаш и дІ. кх. а);
- лерганахазарехьюккьерчубарамехь (хьехархочун, телевиденин, радиондикторанкъамел) бовзуьйтучухаамахкхетар;
- юкьаметтигашдІакхехьарантайп-тайпанахьелаштидаме а оьцуш, массокепаражанрийн, хотІийн (стилан) тексташкхоллар; къамелдолоранюхьшегахь а йолуш, Іер-дахаран, дешаран, социокультурнитеманашнагІиллакхехьдиалогашдІаяхьахаар;

- хаамийнхьостанахсаннапайдаэцарцатекстацаболхбан а, текстанмассокепара анализ ян а, текстанхаамийнкоьртакепаш плане, тезисе, конспекте а юхакечъянхаар;
- текстандакьошнохчийнматтераоьрсийнматтегочдар.

Чулацаман коьртадакьош

НохчийнмоттIаморандекъехулапрограмминчулацаманкоьртабашхаллашбилг алийнакоммуникативни, меттан, лингвистически, культуроведческикхиарехьхаарш, шардаршкарадерзорцадоьзна. ГерггарчухьесапехьйолчупрограмминдIахIоттаманбухедиллинаргчулацаман и кходакьаду:

- коммуникативнихааршкарадерзоаьттобеш болучулацам;
- меттан а, лингвистически а хааршкарадерзоаьттобешболу чулацам;
- культуроведческихааршкарадерзоаьттобеш болу чулацам.

Коммуникативнидекъехуладолчухааршашайначулоцумассо а кепаракъамелдаран а, барта а йозананкъамеланкультурирбаххашкарадирзинахилар; тайп-тайпанчудахаранхьелашкахь а, шеннийсархошца (5-7, 8-9 классийндешархой) вовшехкхеташ, психологически башхаллаш, зеделларг, дуьйцучуьнгашовкъхилара тидаме а оьцуш, тайп-тайпанчумуьрашкахьIекареян а, къамел дан кийча а, хьуьнаре а хилар.

Меттан а, лингвистически а

декъехуладолчухааршашайначулоцуькьараллинхиламехьмаьIне долу хIумасаннаматтацадоьзнахааршкарадерзор; цуьнандIахIоттам а, кхиар а, цоденгIуллакха дикадевзашхилар; нохчийнлитературнимотт а, оьшуш болу дешнийн барам а, къамелан грамматически дIахIоттам а карабирзинахилар; меттанхиламаш а, бакьдерш а мах хадохаарцаталлахааранхьуьнаркарадерзор; тайп-тайпанчу лингвистически словарехпайдаэцахаар.

Культуроведческидекъехуладолчухааршашайначулоцуькьоманкультуриркеп саннамоттIелацабезарх а, халкъанистори а, мотт а вовшехбозабелла а, нохчийн мот къоман-культурирбашхалла а хилархкхетар; гIиллакхехь, норманашларъеш, нохчийнматтахькъамел дан а, кхечукъаьмнийнвекалшцаоьздаюкъаметтигашлело а хаар.

Программа моттIаморанкерлачу методически некъехпайдаэцаран буха тIетевжаш ю: кхетаман-коммуникативни, гIуллакхдаран.

5-9 классашкахьнохчийнмотткараберзоранпринципашхIорш ю.

КоммуникативнипринципобилгалйомоттIаморанIалашо-коммуникативникепараохIлаволушкхиор. И

Iалашокхочушъярошеначулоцумассо а кепара, тайпанакъамелдаркхиор.

КоммуникативностьбохургизадешарангIуллакхкъамеланхьажамнатIеберзийн адIахIотторду, ма-хуьллу и гIуллакхIер-дахарехьнислучухьелашцатардеш,

юкъаметтигашлелорцарнагергаялохъажарца. ЮкъаметтигашдІакхехъа а,
 тІекаре яр а оьшушхиларнатІевоьхуш хила беза и болх.
 Юкъаметтигашлелаяр, тІекареянІамар –
 хІарадукоьртанигкоммуникативностьбохучундухехъ.
 Кхетаман принципе диллича, меттанкоьчалтІеоьцу органически а,
 цхъанасистемехъ а вовшахтоьхна,
 шенатІехъдешархойнкъамелдараншардарш,
 карадерзорашкхиошйолудешаранкоьчалсанна. Кхетамболушметтанхиламаш,
 бакъдерш,
 бакъонашкараерзорехъовсунохчийнмоттшеракараберзорцахилчацаторушдол
 чухъолесанна. Коммуникативни а, кхетаман а
 декъехулайолчупринципашабилгалйокхетаман-
 коммуникативнитІегІойланохчийнмоттІаморехъ а, караберзорехъ а.
 Вайийцинчупринципелсовнаха,
 нохчийнмоттІаморобилгалдодешархойнохчийнкъоман культуре кхачор,
 кхечукъаьмнийнкультурашцауьйртасарца диалог дІаяхъар а:
 дозаделлакъамелкхиор а, кхоччушмотткараберзор а; оьрсийн а, нохчийн а
 меттанашІаморцадоьзначухаарехший а мотткараберзошпайдаэцар,
 царавовшийн бен тІеІаткъаммелла а жимбанхъажар;
 ІаморхуушдолчуннатІетевжаш а, тІаьхъалохинйолчукепара а дІадахъар.
 ХьалхарачулацамандакъалаьттахІокхудакъойх: «Къамел», «Текст»,
 «Къамелдарехула долу гІуллакх».
 ШолгІачулацамандакъалаьттахІокхудакъойх: «Нохчийнматтах болу
 юкъарахаамаш», «Фонетика. Графика. Орфоэпи», «ДешанхІоттам а,
 дошкхолладалар а», «Лексика а, фразеологи а», «Морфологи», «Синтаксис»,
 «Орфографи а, пунктуаци а».
 КхоалгІачулацамандакъахІокхухедкъацабилгалдина «Нохчийн культура
 маттехъ а, къамелехъ а».
 Дакъойнчулацамша-шакъаьстинабовзуьйту,
 аммакъамелкхиордоьзнадухІорадакъаІаморца а, меттанерриге а
 системинхІоратемица а. ХІорадакъа шина блоках лаьтташду: хьалхара
 (терахъ 1) теманаш а, царах болу теоретически хаамашбубелла, шолгІа
 (терахъ 2)
 хьалхарчупунктехъцІершяьхнатеманашкараерзоранхъокъехъкхочушдендеша
 ранкоьртагІуллакхашдудовзуьйтуш.

**Аннотация к рабочей
программе основного общего образования
на 2017–2018 учебный год
чеченская литература 6 класс**

Кхеторанкехат

Документан бух 6-г1а классанлитературиналери на долу х1ара документ кхоьллинаюкьара дешаран а, коьртаюкьара дешаран а пачхьалкхан программин буха т1ехь. Программопредметанчулацамсхьа а боьллу, бовза а бовзуйту, билгалбоккху. Белханпрограммо, литература 1аморан 1алашонца цхьаьна а дог1уш, дешархойкхиоран, кхеторан, 1аморан а юкьаранекъашдовзуйту.

Документан д1ах1оттам

Литературина белхан программа дийнацхьа документ ду, цу юкьа дог1у:

- кхеторанкехат;
- дешаран-тематикин план;
- дешархойнхаарийн т1ег1а;
- дешаранметодикинболхкхочушбаноьшу г1ирсаш билгалбахар.

Дешаранпредметанюкьара характеристика

Лаккхараийман а долуш, эстетикин мах хадо а хууш, г1иллакх-оьздангаллех массо а аг1ор адамкхиорехь доккха маь1на ду исбаьхьаллин литература. Дешаранхьукматехь литература хьехаркхочушдо искуствондахарца з1е тасарца, кеп а, чулацам а вовшехбуозарца, историна, ламасташца, керлаюкьадалорашна т1е а тийжаш, историн-культуринхаамехпайдаоьцуш, литературинтеорин а, историн а коьртакхетамаш 1амош, исбаьхьаллин произведенешталлаа, церан мах хадо а хааршлуш, литературинметтанисбаьхьаллин г1ирсаш караберзош а.

Дешаранхьукматехь литература хьехаран 1алашо-дешан искусство, классически а, кхечухалкьийн а литературинхьалдовзийтар; литературансоциокультуринцхьана декъахсаннакхетамбалар. Литература 1аморан бух-исбаьхьаллин говзаршешар а, 1амор; историн-культурин а хиламийн а, дешанговзанчийн биографеш а йовзийтар.

Литературина говзарийн эстетикин мах хадо, царехкхета дешархой 1амор.

Дукханахь дуьйна исбаьхьаллин аг1ор дерригехалкьо классически аг1ор кьобалийна, мехкан а, дуьненан а литературинхазнахилла д1ах1иттина исбаьхьаллин говзарш 1аморехь бен кхочушъялуряцлитературина 1алашонаш. Цут1е а доьг1на, школахь литература 1аморан 1алашо ю лаккхара исбаьхьаллин кхачамболу, дахаранбакь дергтойту, юкьарасин мехаллаш йовзуйтуш,

адамашкахълекхарасинъобздангаллинсинхаамашкхуллаушйолудуьненахътоьллайол
удешанкультуринисбаъхъаллингваршдешархошнайоьзийтар.

6-чу классехънохчийн литература к1иранах 2 сохътехъхъехалерина ю
программа.

**Аннотация к рабочей
программе основного общего образования
на 2017–2018 учебный год
немецкий язык 6 класс**

Рабочая программа по немецкому языку разработана для учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы на основе следующих нормативно-правовых документов: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»; примерной программы по немецкому языку, составители И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.; «Просвещение», 2014 г.; федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Мелчхинская СШ»; Устава школы; учебного плана школы на 2017-2018 учебный год; положения о рабочей программе педагога (Приказ 56/1 01.09.2015г.).

Для реализации программы используются учебники : - Немецкий язык 5 класс /учебн. для общеобразоват. учрежд./ И.Л.Бим,Л.В.Садомова - М.: Просвещение, 2014 г.,Рабочая тетрадьИ.Л.Бим,Л.В.Садомова - М.: Просвещение, 2016 г. - Немецкий язык 6 класс /учебн. для общеобразоват. учрежд./ И.Л.Бим, Л.В.Садомова - М.: Просвещение, 2014 г.Рабочая тетрадьИ.Л.Бим, Л.В.Садомова - М.: Просвещение, 2016 г. - Немецкий язык 7 класс /учебн. для общеобразоват. учрежд./И.Л.Бим, .В.Садомова - М.: Просвещение, 2014 г.,Рабочая тетрадьИ.Л.Бим,Л.В.Садомова - М.: Просвещение, 2016 г. - Немецкий язык 8 класс /учебн. для общеобразоват. учрежд./И.Л.Бим, .В.Садомова, - М.: Просвещение, 2014 г.,Рабочая тетрадь И.Л.Бим, Л.В. Садомова - М.: Просвещение, 2016 г. - Немецкий язык 9 класс /учебн. для общеобразоват. учрежд./И.Л.Бим, .В.Садомова - М.: Просвещение, 2014 г., Рабочая тетрадь И.Л. Бим, Л.В. Садомова - М.: Просвещение, 2016 г. На изучение курса немецкого языка на данном уровне отводится 525 часов,3 часа в неделю (в каждом классе соответственно), всего по 102 часа в учебном году в каждом классе.

В результате изучения немецкого языка ученик должен Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц;
- основные способы словообразования ;

- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь: говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения;
- аудирование
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,
- уметь определить тему текста,
- выделить главные факты в тексте;
- использовать переспрос, просьбу повторить; чтение
- ориентироваться в иноязычном тексте, читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания.

**Аннотация к рабочей
программе основного общего образования
на 2017–2018 учебный год
Математика 6 класс**

Рабочие программы составлены на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 классы». Сост. Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2016

Учебник:

6 кл.: Н.Я Виленкин, В.И Жохов. и др. Математика. 6 класс. – М.: Просвещение, 2016.

Настоящая программа основного общего образования по математике составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, с учетом преемственности с Примерными программами для начального общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Содержание математического образования применительно к основной школе представлено в виде следующих содержательных разделов. Это арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика; геометрия. Наряду с этим в содержание основного общего образования включены два дополнительных методологических раздела: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные разделы содержания математического образования на данной ступени обучения. При этом первая линия - «Логика и множества» - служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая - «Математика в историческом развитии» — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием первичных представлений о действительном числе. Завершение числовой линии (систематизация сведений о действительных числах, о комплексных числах), так же как и

более сложные вопросы арифметики (алгоритм Евклида, основная теорема арифметики), отнесено к ступени общего среднего (полного) образования.

Содержание раздела «Алгебра» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира. В задачи изучения алгебры входят также развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений, а вопросы, связанные с иррациональными выражениями, с тригонометрическими функциями и преобразованиями, входят в содержание курса математики на старшей ступени обучения в школе.

Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел «Вероятность и статистика» - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности - умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Цель содержания раздела «Геометрия» — развить у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности со строгостью является неотъемлемой частью геометрических знаний. Материал, относящийся к блокам «Координаты» и «Векторы», в

значительной степени несет в себе межпредметные знания, которые находят применение как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

Особенностью раздела «Логика и множества» является то, что представленный в нем материал преимущественно изучается при рассмотрении различных вопросов курса. Соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения. На него не выделяется специальных уроков, усвоение его не контролируется, но содержание этого раздела органично присутствует в учебном процессе как своего рода гуманитарный фон при рассмотрении проблематики основного содержания математического образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- 7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- 1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- 9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- 13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

- 1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики

(словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умения пользоваться изученными математическими формулами;

5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;

6) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

**Аннотация к рабочей
программе основного общего образования
на 2017–2018 учебный год
история 6 класс**

Рабочая программа предназначена для изучения курсов Всеобщей истории и Истории России (являющихся составными частями предмета история) в 6 классе, составлена в соответствии с положениями концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-Культурный стандарт), с Федеральным компонентом стандарта общего образования по истории, на основе Примерной программы основного общего образования по истории. Авторской программы по Всеобщей истории к предметной линии учебников Е.В.Агибаловой, Г.М.Донской, по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова. Примерных программ по Истории (линейная система, с 6 по 7 класс).

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в **6 классе** общем объеме **69 часов**, по **2 часа в неделю** (в соответствии с Примерной программой по истории и Федеральным БУП).

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

Курс «**Всеобщая история**» изучается в **6 классе** в объеме **28 часов**, курс «**История России**» - в основной школе в объеме **41 часов**.

Программа предполагает использование следующих **учебников**:

по Всеобщей истории:

Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. М.: «Просвещение»; 2014 г.

по Истории России:

Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.Ф. Стефанович, А.Я. Токарева. История России. 6 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение»; 2017 г.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль в личностном развитии и социализации учащихся, в приобщении их к мировым культурным ценностям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное общество. Изучение курса всеобщей истории в 5-7 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе, что позволяет уделить необходимое

внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, а также особенностям развития отдельных регионов, проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Главная *цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Аннотация к рабочей
программе основного общего образования
на 2017–2018 учебный год
обществознание 6 класс**

Данная программа составлена на основе авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой и др. Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 6-9 классы.- М.:Просвещение,2014. и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования **по обществознанию.**

Изучение обществознания в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;.
4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие задачи:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив до профессиональной подготовки.

Курс «Обществознание» для 6 класса рассчитан на 35 часов.

Структура курса

Тема 1. Человек в социальном измерении (13 часов).

Тема 2. Человек среди людей (10 часов).

Тема 3. Нравственные основы жизни (12 часов).

**Аннотация к рабочей
программе основного общего образования
на 2017–2018 учебный год
Чеченская традиционная культура и этика 6 класс**

Кхиеторанкехат (Чеченская традиционная культура и этика)

Вайнехан г1иллакх-оьздангалла хьехаранурокашкахь сан коьрта 1алашо ю
нохчийнкьоман г1иллакхаш, оьздангаллинбарамашдешархошнабовзийтар а,
кьоман г1иллакхехь кьона т1аьхь кхиор а.

Цу 1алашоне кхача аса 5-чу классерадуйна 11-чу классекхаччалц д1ахь
берашкхетош-кхиорехьбеш болу болх.

Х1ора классехьвайнехан г1иллакх-оьздангалла хьехабилгалдина 18 сахьтду.
Уьшхьехар д1адоладо дешаранахшо д1адаьлча, 3-4-чу чийрикашкахь.

Цуурокашкахь аса тидамеоьцу муха г1иллакхаш
лардешхиллахьалхазаманахь, дусту уьштаханлерачуденца,
ткъаишттайовзуйтуцарнаюкьарабашхалла. Заманцахийцаделлачу
х1уманашца хийцаделла г1иллакхаш билгалдоху; цухийцамашкахь
г1иллакхаш муха лелодезадовзуйту.

**Аннотация к рабочей
программе основного общего образования
на 2017–2018 учебный год
география 6 класс**

Учебник:

6 кл. Т.П. Герасимова, Н.П. Некрукова География. 6 кл. - М: Дрофа, 2016

Программа по курсу «География» для 5-9 классов общеобразовательных организаций подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО).

Структура программы полностью отражает основные идеи и предметные темы ФГОС ООО и представляет его развёрнутый вариант с раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Информационно-методическая функция программы позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция программы предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география — единственная наука, которая знакомит обучающихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере,

гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Цели и задачи изучения предмета:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона, зарубежных стран);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, - формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, формирования у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности.

Планируемые результаты освоения курса географии.

Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению

дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места

в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и в акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Аннотация к рабочей
программе основного общего образования
на 2017–2018 учебный год
биология 6 класс**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы.

Учебник: 6 кл. – Н.И Сонин, В.И Сониная «Биология живой организм». «Дрофа», 2013 г.

Предлагаемая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требования к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования. Примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость. Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. С учётом вышеназванных подходов глобальными **задачами** биологического образования являются:

- социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые сберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно и пользоваться речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

-освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Аннотация к рабочей
программе основного общего образования
на 2017–2018 учебный год
музыка 6 класс**

Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая
программа

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст.2 – основные понятия, используемые в федеральном законе, ст.12, п.5,7 – образовательные программы, ст.28, п.2,3,6,7 – компетенция, права. Обязанности и ответственность образовательной организации, ст.34 – основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования, ст.47 – правовой статус педагогических работников, права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации) требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» далее – (ФГОС ООО) от 17.12.2010г. №1897.

Учебники:

Т.И. Науменко, В.В. Аллев Музыка 6 кл. – М.: Дрофа, 2010

Рабочая программа по музыке для 5 – 8 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, примерными программами по музыке и авторской программы «Музыка» Т.И. Науменко, В.В. Аллев для 5 -8 классов общеобразовательных учреждений, рекомендованной Минобрнауки РФ (М.: Дрофа, 2010).

Для основного общего образования и важнейшими положениями художественно – педагогической концепции Д.Б. Кабалевского. В данной программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных организаций, потребности педагогов – музыкантов в обновлении содержания и новые технологии общего музыкального образования.

В большей степени программа ориентирована на реализацию компенсаторной функции искусства: восстановление эмоционально – энергетического тонуса подростков, снятие нервно – психических перегрузок обучающихся.

Предмет «Музыка» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

В рабочей программе учитываются концептуальные положения программы, разработанной под научным руководством Д.Б.Кабалевского, в

частности тот её важнейший и объединяющий момент, который связан с введением темы года.

Рабочая программа показывает, как с учётом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся педагог создает индивидуальную модель образования на основе государственного образовательного стандарта.

Планирование состоит из следующих разделов: номер урока, дата и графы. В соответствии с программой тематическое планирование структурировано по разделам, в которых обозначены основные содержательные линии, указаны музыкальные произведения. Названия разделов являются выражением художественно-педагогической идеи блока уроков, триместров, года.

Данная программа не подразумевает жестко регламентированного разделения музыкального материала на учебные темы, уроки. Творческое планирование художественного материала в рамках урока, распределение его внутри четверти, учебного года в зависимости от интерпретации учителем той или иной художественно-педагогической идеи, особенностей и уровня музыкального развития учащихся каждого конкретного класса будут способствовать вариативности музыкальных занятий. Творческий подход учителя музыки к данной программе — залог успеха его музыкально-педагогической деятельности.

Приоритетным в данной программе является введение ребенка в мир музыки через интонации, темы и образы русской музыкальной культуры — «от родного порога», по выражению народного художника России Б.М.Неменского, в мир культуры других народов. Это оказывает позитивное влияние на формирование семейных ценностей, составляющих духовное и нравственное богатство культуры и искусства народа. Освоение образцов музыкального фольклора как синкретичного искусства разных народов мира, в котором находят отражение факты истории, отношение человека к родному краю, его природе, труду людей, предполагает изучение основных фольклорных жанров, народных обрядов, обычаев и традиций, изустных и письменных форм бытования музыки как истоков творчества композиторов — классиков. Включение в программу религиозной традиции базируется на культурологическом подходе, который дает возможность учащимся осваивать духовно — нравственные ценности как неотъемлемую часть мировой музыкальной культуры.

Программа направлена на постижение закономерностей возникновения и развития музыкального искусства в его связях с жизнью, разнообразия форм его проявления и бытования в окружающем мире, специфики взаимодействия на духовный мир человека на основе проникновения в интонационно — временную природу музыки, ее жанрово — стилистические особенности. Занятия музыкой и достижение предметных результатов ввиду специфики искусства неотделимы от достижения личностных и метапредметных результатов.

**Аннотация к рабочей
программе основного общего образования
на 2017–2018 учебный год
ИЗО 6 класс**

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. ПРИКАЗ Минобрнауки РФ от 17.12.10. №1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования».
2. Примерные программы основного общего образования. Искусство. - М.: Просвещение, 2010. - 48 с.
3. Изобразительное искусство. 5-7 класс. «Изобразительное искусство. 5-7 класс» (под редакцией доктора педагогических наук В. С. Кузина) Рабочие программы. Предметная линия учебников: В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина «Изобразительное искусство»; С. П. Ломов и др. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО.

Цель программы: развитие личности учащегося средствами предмета, а именно развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

В соответствии с этой целью решаются задачи:

- Формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства.
- Обеспечение условий понимания эмоционального и аксиологического смысла визуально-пространственной формы.
- Освоение художественной культуры как формы материального выражения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах.
- Развитие творческого опыта, предопределяющего способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости.
- Формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.
- Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека.
- Развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры.
- Овладение средствами художественного изображения для развития наблюдательности реального мира, способности к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки.
- Овладение основами культуры практической работы различными материалами и инструментами в бытовой и профессиональной деятельности,

в эстетической организации и оформлении бытовой и производственной среды.

Содержание предмета: «Рисование с натуры» - 14 часов, «Тематическое рисование» - 6 часов, «Беседы» -1 час и «Тренировочные упражнения» - 3 часа, «Декоративное рисование» - 12 часов. Рабочей программой по изобразительному искусству в 5 классе предусмотрены три основных вида художественной деятельности. Основными направлениями в художественной деятельности являются:

1. Изобразительная деятельность (рисование с натуры, по представлению, по памяти – живопись, рисунок)
2. Декоративно-прикладная деятельность (декоративная работа – орнаменты, росписи, эскизы оформления изделий, дизайн, аппликации, изобразительные техники)
3. Наблюдение за видимым миром (беседа о перспективе)

Изобразительное искусство как учебный предмет опирается на такие учебные предметы средней школы как: литература, русский язык, музыка, технология, история, биология, что позволяет почувствовать практическую направленность уроков изобразительного искусства, их связь с жизнью.

Место учебного предмета в учебном плане.

В федеральном базисном учебном плане на изучение предмета «Изобразительное искусство» в 5–7 классах основной школы отводится по 35 часов, занятия (уроки) проводятся 1 раз в неделю. Программа составлена таким образом, что в некоторые темы включен материал национально-регионального компонента

Изобразительное искусство	5 класс	35 час
Изобразительное искусство	6 класс	35 час
Изобразительное искусство	7 класс	35 час

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа ориентирована на УМК:

Учебник: Кузин В. С., Кубышкина Э. И. «Изобразительное искусство», 5 класс. - М.: Дрофа 2011

УМК для 5–7 классов авторов И.Э. Кашековой, А.Л. Кашекова.

Автор: Кузин В С и др. учебник: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. 5—7 классы.. ФГОС. Москва. Дрофа. 2012

Настоящее тематическое планирование ориентировано на *использование учебно-методических и дополнительных пособий:*

– Кузин, В. С. Программно-методические материалы. Изобразительное искусство в средней школе / В. С. Кузин, В. И. Сиротин. – М. : Дрофа, 2010;

– Кузин, В. С. Основы обучения изобразительному искусству в школе: пособие для учителей / В. С. Кузин. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : Просвещение, 2010;

– Кузин, В. С. Психология : учебник для студентов средних специальных учебных заведений / В. С. Кузин. – М. : Агар, 1997;

– Кузин, В. С. Наброски и зарисовки / В. С. Кузин. – М., 1980;

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: электронная энциклопедия, электронная версия музеев мира.

Требования к уровню подготовки:

Овладеть языком изобразительного искусства:

Эмоционально воспринимать и оценивать произведения искусства

Различать и знать, в чём особенности различных видов изобразительной деятельности.

Углублять и расширять понятие о некоторых видах изобразительного искусства

Изучать произведения признанных мастеров изобразительного искусства и уметь рассказывать об их особенностях

Понимать об изобразительных средствах живописи и графики

**Аннотация к рабочей
программе основного общего образования
на 2017–2018 учебный год
Технология 6 класс**

Рабочая программа составлена на основании авторской программы по технологии: Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца, - М. : Вентана-Граф, 2013г.

Учебники:

6 кл. - Синеца Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др. Технология. 6 кл.- М. : Вентана-Граф, 2017г.

Рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Включает общую характеристику предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов деятельности, планируемые результаты деятельности.

Основными **целями** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно и общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у учащихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Задачи курса:

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие первичных элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- развитие эстетического и художественного вкуса, творческой инициативы учащихся.

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, а также защиты проекта.

**Аннотация к рабочей
программе основного общего образования
на 2017–2018 учебный год
физическая культура 6 класс**

Рабочая программа по физической культуре на уровень основного общего образования разработана в соответствии:
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897;

Для реализации программного содержания в учебном процессе можно использовать следующие учебники:

Виленский, М. Я. Физическая культура. 5–7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М. Я. Виленский, Т. Ю. Торочкова, И. М. Туревский ; под общ. ред. М. Я. Виленского. – М. : Просвещение, 2011.

Лях, В. И. Физическая культура. 8–9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. И. Лях, А. А. Зданевич ; под общ. ред. В. И. Ляха. – М. : Просвещение, 2011.

В программе В. И. Ляха, А. А. Зданевича программный материал делится на две части – *базовую* и *вариативную*. В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент (*лыжная подготовка заменяется кроссовой*). Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». *Вариативная часть* включает в себя программный материал по баскетболу. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных. В 7–9 классах единоборства заменяются легкой атлетикой и кроссовой подготовкой. Для закрепления теоретических сведений можно выделять время как в процессе уроков, так и отдельно один час в четверти.

Важной особенностью образовательного процесса в основной школе является оценивание учащихся, предусмотренное как по окончании раздела, так и по мере освоения умений и навыков. По окончании основной школы учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования. По окончании основной школы учащийся сдает дифференцированный зачет.

**Распределение учебного времени
реализации программного материала
по физической культуре (5–9 классы)**

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)				
		Класс				
		V	VI	VII	VIII	IX
1	Базовая часть	75	75	75	75	75
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока				
1.2	Спортивные игры (волейбол)	18	18	18	18	18
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	18	18	18	18	18
1.4	Легкая атлетика	21	21	21	21	21
1.5	Кроссовая подготовка	18	18	18	18	18
2	Вариативная часть	27	27	27	27	27
2.1	Баскетбол	27	27	27	27	27
	Итого	102	102	102	102	102

1. Основы знаний о физической культуре, умения и навыки; приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля.

1.1. Естественные основы.

5–6 классы. Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников. Защитные свойства организма и профилактика средствами физической культуры.

7–8 классы. Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов. Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем дыхания, кровоснабжения. Роль психических процессов в обучении двигательным действиям и движениям.

9 класс. Выполнение основных движений и комплексов физических упражнений, учитывающих возрастно-половые особенности школьников и направленно действующих на совершенствование соответствующих физических функций организма. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.

1.2. Социально-психологические основы.

5–6 классы. Решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий. Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, обеспечение их общеукрепляющей и оздоровительной направленности, предупреждение травматизма и оказание посильной помощи при травмах и ушибах. Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу. Ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроля за функциональным состоянием организма.

7–8 классы. Основы обучения и самообучения двигательным действиям, их роль в развитии внимания, памяти и мышления. Совершенствование и самосовершенствование физических способностей, влияние этих процессов на физическое развитие, повышение учебно-трудовой активности и формирование личностно значимых свойств и качеств. Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по объяснению. Ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроля за функциональным состоянием организма и физической подготовленностью.

9 класс. Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу, объяснению и описанию. Выполнение общеподготовительных и подводящих упражнений, двигательных действий в разнообразных игровых и соревновательных ситуациях. Ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроля за функциональным состоянием организма, физическим развитием и физической подготовленностью. Комплексы физических упражнений для развития физических способностей и тестирования уровня двигательной подготовленности.

1.3. Культурно-исторические основы.

5–6 классы. Основы истории возникновения и развития Олимпийского движения, физической культуры и отечественного спорта.

7–8 классы. Физическая культура и ее значение в формирование здорового образа жизни современного человека.

9 класс. Изложение взглядов и отношений к физической культуре, к ее материальным и духовным ценностям.

1.4. Приемы закаливания.

5–6 классы. Воздушные ванны (*теплые, безразличные, прохладные, холодные, очень холодные*). Солнечные ванны (*правила, дозировка*).

7–8 классы. Водные процедуры (*обтирание, душ*), купание в открытых водоемах.

9 класс. Пользование баней.

1.5. Подвижные игры.

Волейбол

5–9 классы. Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

Баскетбол

5–9 классы. Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

1.6. Гимнастика с элементами акробатики.

5–7 классы. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развитие силовых способностей и гибкости. Страховка во время занятий. Основы выполнения гимнастических упражнений.

8–9 классы. Значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей. Страховка и самостраховка во время занятий. Техника безопасности во время занятий.

1.7. Легкоатлетические упражнения.

5–9 классы. Терминология легкой атлетики. Правила и организация проведения соревнований по легкой атлетике. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе.

1.8. Кроссовая подготовка.

5–9 классы. Правила и организация проведения соревнований по кроссу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Помощь в судействе.

2. Демонстрировать.

Физические способности	Физические упражнения	Маль- чики	Дево- чки
Скоростные	Бег 60 м с высокого старта с опорой на руку, с.	9,2	10,2
Силовые	Прыжок в длину с места, см	180	165
	Лазание по канату на расстояние 6 м, с.	12	–
	Поднимание туловища, лежа на спине, руки за головой, количество раз	–	18
К выносливости	Бег 2000 м, мин	8,50	10,20

К координации	Последовательное выполнение пяти кувырков, с.	10,0	14,0
	Броски малого мяча в стандартную мишень, м	12,0	10,0

Задачи физического воспитания учащихся 5–9 классов направлены:

- на содействие гармоническому развитию личности, укреплению здоровья учащихся, закреплению навыков правильной осанки, профилактику плоскостопия; на содействие гармоническому развитию, выбору устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций, на здоровый образ жизни;
- на обучение основам базовых видов двигательных действий;
- на дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;
- на формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей на основе систем организма;
- на углубленное представление об основных видах спорта;
- на приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятиям любимым видом спорта в свободное время;
- на формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- на содействие развития психических процессов и обучение психической саморегуляции.